

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Золотая рыбка» пгт Камские Поляны
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №2 «Золотая
рыбка»

пгт Камские Поляны НМР РТ

Д.Ш. Гареева

«Золотая рыбка» 2021г.



Трактор № 81/5

**Программа дополнительного образования
по обучению иностранному языку**

«Говорим по-английски»

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год

Составила:

учитель английского языка
Дубинина Ирина Александровна

2021 год

Пояснительная записка.

Обучение детей дошкольного возраста английскому языку в игровой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка **осуществляется в игре**, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы. Обучение английскому языку проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный.

Цель обучения - развитие речи и формирование умений и навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

В игровой деятельности овладение разговорным английским языком формируется легче (правильно называть цвета, считать до 20, рассказывать о себе и так далее). Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

Задачи по формированию речевых и коммуникативных умений и навыков на английском языке у детей дошкольного возраста реализуются через методы и приёмы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Игровая методика: педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка.

Предметно-развивающую среда.

В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Взрослые не перестанут заниматься с детьми в российских детских садах. Но такая форма образовательной деятельности как занятие не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Новый документ ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен, так как в настоящее время на первом месте стоит занятие. Необходимость отказаться от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса – отказ от специально организованной деятельности уже давно назрела.

Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми:

- физкультминутки
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры
- музыкально-подвижные игры
- народные игры
- инсценировки сказок
- праздники и развлечения
- чтение художественной литературы зарубежных авторов
- речевые и фонетические разминки.

В условиях реализации ФГОС развитие личности детей производится в игре, т. к. игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Она активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует физическому развитию. Игра нужна, чтобы ребенок рос здоровым, жизнерадостным и крепким.

Обучение дошкольников английскому языку посредством использования различных видов игр дает высокие результаты, поскольку оно осуществляется в **сензитивный период** развития ребенка, когда врожденная способность к овладению языком еще не утрачена. Кроме того, язык может стать действенным средством развития ребенка. Обучение детей дошкольного возраста иностранным языкам позволяет заложить прочную базу для успешного овладения основами иностранного языка в школе, благоприятно сказывается на речевом и общем развитии детей. Обучение детей дошкольного возраста английскому языку рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

В соответствии с ФГОС ДО в рабочей программе по обучению дошкольников английскому языку «Английский язык для детей» в старшей группе ставятся следующие задачи образовательной деятельности:

1. На основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности) развивать интерес к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни.
2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

Взаимодействуя с детьми старшего дошкольного возраста, педагог обеспечивает условия для проявления субъектной позиции в изучении иностранного языка. Это способствует формированию субъектного опыта ребенка как результата обучения, включающего интерес к

обучению иностранному языку в детском саду, представление о том, что на иностранном языке разговаривают в других странах. Таким образом, дошкольник «знает-понимает- умеет-применяет»

Развитие интереса к английскому языку становится основной задачей в старшем дошкольном возрасте, для ее реализации используются разнообразные методы.

Для организации дидактического процесса на основе предпочитаемых видов деятельности разрабатываются вариативные формы выполнения одного и того же задания. Так, для повторения новых слов используется дидактическая игра, исполнение песни, рисование по теме или аппликация, отображающая изученную лексику.

В рамках обучения старших дошкольников английскому языку одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности. Необходимо учить детей общаться друг с другом, со взрослыми на иностранном языке, то есть сформировать навыки диалогической речи. Меняя роли в игре, взрослый каждый раз развертывает новый диалог со своим основным партнером (разговаривает, как равный товарищ по работе или разговаривает с врачом как пациент). При этом последовательная смена ролей взрослым и его изменяющееся взаимодействие с ребенком-«врачом» являются моделью развертывания игры для других включенных в нее детей

Также в сюжетно-ролевой игре непосредственно формируются лексико-грамматические навыки и умения в непринужденной свободной для ребенка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов, продуктов, игрушек и т.д.)

В качестве эффективного метода обучения старших дошкольников используется дидактическая игра. Игры используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям , развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала.

На основе более высокого уровня познавательной и игровой деятельности старшего дошкольника , умения играть по правилам в старшей группе возрастает роль самостоятельных дидактических игр в организации деятельности в кругу сверстников, формировании взаимоотношений детей, обучении английскому языку. В этой группе на первое место по своему значению выходят собственно обучающие игры- дидактические игры с правилами: настольно-печатные, словесные, словесно-подвижные.

При организации раннего обучения английскому языку уделяется большое внимание подвижным играм и физкультминуткам на английском языке. Игры различной степени подвижности могут быть организованы в группе и на улице, в ходе реализации различных режимных моментов на иностранном языке.

Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изобразительная деятельность). Интеграция состоит в следующем:

- 1.проводится комплексные занятия (с использованием стихотворений с английскими словами).
- 2.организуются игры на английском языке , дети знакомятся с любимыми английскими детскими песнями, сказочными персонажами для дальнейшего органичного включения их в педагогический процесс работы группы.
- 3.педагог по изобразительной деятельности принимает участие в создании проекта (например, «Моя первая английская книжка»).

Программа обучения.

Цель программы:

Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи программы:

1. Формирование гармонично развитой личности.
2. Развитие языковых способностей детей.
3. Развитие интереса к английскому языку.
4. развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.
5. Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
6. Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.
7. Развитие памяти, мышления, внимания.
8. Расширение кругозора детей.
9. Обеспечение межпредметных связей.

Педагогические средства:

Специально организованная среда.

Специально организованные занятия.

Физкультминутки.

Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые)

Инсценировка сказок.

Праздники.

Работа с музыкальным руководителем, воспитателями.

Работа с родителями.

Диагностика и контроль.

Формы работы

Разучивание стихов, рифмовок.

Разучивание песенок.

Инсценировка песенок, стихов.

Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые)

Постановка сказок.

Составление ситуативных диалогов.

Работа с магнитной доской.

Просмотр видеосюжетов.

Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Примерная структура занятий:

Организационный момент.

Фонетическая зарядка.

Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях.

Физкультминутка.

Введение нового материала.

Проведение игр, разыгрывание сценок (первичное закрепление введенного материала).

Методические рекомендации (II-III год обучения, 5-6 лет)

На втором и третьем году обучения идет повторение и закрепление пройденного материала, и накопление нового лексического материала, развитие аудитивных и диалогических умений.

Надо отметить, что обучение детей старшего дошкольного возраста английскому языку, в отличие от первого года обучения, имеет свои нюансы и отличия, что естественно вытекает из возрастных особенностей. В первый год обучения много внимания уделяется постановке всех звуков английского

языка. Второй и третий год характеризуется закреплением отдельных наиболее сложных звуков, доведением их до автоматизма, продолжается работа над коррективкой произношения и интонационным оформлением речи детей. По возможности фонетическая зарядка, физкультминутки должны быть связаны с изучаемой лексикой.

На втором и третьем году обучения опора на родную речь, преобладающая в работе с детьми среднего возраста, постепенно уменьшается на каждом возрастном этапе, что способствует развитию языковой догадки, слухового внимания. Педагог говорит короткими фразами, помогая детям мимикой, жестами понимать смысл сказанного.

Кроме этого для развития слухового и зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста можно использовать сенсорный тренинг в виде серии игр:

1. Игра «Угадай, чей голос». Дети стоят в кругу. Водящий с закрытыми глазами отгадывает по голосу, кто читает стихотворение на английском языке или задает вопрос ведущему. В последнем случае водящий должен ответить на вопрос и отгадать, кто его задал. Затем происходит смена водящего.

2. Игра «Счет ударов». Дети считают удары, используя английский язык, и называют количество ударов. В этой игре помимо развития слухового восприятия активизируется счет на английском языке.

3. Игра «Определи на вкус» или «Чем пахнет». В ходе игры тренируются вкусовые ощущения и обоняние. Для игры используются натуральные продукты. Дети должны не только назвать продукт, но и описать его, выразить свое отношение к нему, отвечая на вопрос учителя (воспитателя): «What colour is an apple? Do you like an apple?»

Расширение лексики первого года обучения происходит не только за счет введения новых слов, но и новых грамматических структур. Так, тренируя детей в употреблении глаголов - движения (команд), их подводят к пониманию и употреблению грамматической структуры «I can run» и ответу на вопрос: «Can you swim?» «Yes, I can. No, I can't». Происходит это следующим образом. Учитель дает команду детям. Потом предлагает дать команду ему. Учитель выполняет команду и произносит: «I can run». Обращает внимание детей на новое слово «can» и объясняет его значение «могу, умею». Далее дети по очереди выполняют команды и говорят, что они умеют делать, используя новую структуру. Для лучшего понимания и усвоения данной структуры можно использовать карточки-заместители. После объяснения учителем, что они обозначают, вначале учитель, а потом и сами дети выкладывают на магнитной доске или столе схему сказанного ими предложения:

I can smile.

Игра «Расшифруй послание» поможет закрепить чтение схем детьми и активизировать употребление данной структуры в речи ребенка. Детям раздаются карточки с изображением игровых персонажей. Ребенок должен прочитать схемы и таким образом узнать, что умеет делать персонаж. На более продвинутом этапе после знакомства с вопросом «Can a dog swim?» и ответом на него дети могут работать в паре, задавая вопросы друг другу по картинке о том, что умеет делать тот или иной персонаж.

«I can hop», says the hare.

«I can jump», says the bear.

«I can run», says the dog.

«I can swim», says the frog.

Для автоматизации вопроса «Can you swim?» и ответа на него возможно разучивание следующей рифмовки:

Can a dog swim? Yes, it can.

Can a frog swim? Yes, it can.

Can a fish swim? Yes, it can.

Can a bird swim? No, it can't.

Can a dog fly? No, it can't.

Can a cat fly? No, it can't.

Can a spider fly? No, it can't.

Can a bird fly? Yes, it can.

Для закрепления употребления данной структуры используются игры «Can you swim? Show me!», «Волшебная дорожка». Суть последней игры сводится к тому, что из карточек-схем с изображением глаголов движения выкладывается дорожка. Карточки перевернуты обратной стороной, на которой изображены Цифры. Дети по очереди кидают кубик. Выпавшая цифра указывает на номер карточки. Ребенок переворачивает карточку, называет и выполняет команду или подает эту команду

другому ребенку, последний выполняет ее и констатирует: «I can swim»; и далее он может спросить предыдущего ребенка: «Can you swim?» Таким образом, помимо активизации данной структуры происходит развитие диалогической речи.

При объяснении образования множественного числа существительных совершенно не обязательно рассказывать правило на данном возрастном этапе. Детям достаточно показать разницу в произношении путем сравнения.

«One bird, two birds, three birds - cat!» с показом соответствующей иллюстрации. Затем данная ситуация обыгрывается, надев детям шапочки птичек, кошек, собачки, т.е. проводится игра малой подвижности. Привлекается и раздаточный материал для проведения игрового упражнения, когда учитель (воспитатель) называет предметы в единственном числе и во множественном числе, а дети должны показать соответствующую картинку и назвать, сколько предметов на ней изображено, т.е. дополнительно происходит активизация умения счета предметов. Это упражнение в последствии усложняется: дети учатся отвечать на вопрос: «How many apples do you see?» Для активизации употребления детьми существительных во множественном числе можно использовать ролевую игру в магазин, в ходе которой дети покупают продукты, а продавец уточняет, сколько яблок он хочет купить. Учитель, таким образом, побуждает детей употреблять существительные во множественном числе или в единственном числе.

Во время второго года обучения детей знакомят с предлогами. Для этого используют соответствующие теме красочные картинки или предметы, которые располагаются в определенном месте, в зависимости от того с каким предлогом мы хотим познакомить детей. При этом используется лексика, знакомая детям. Для закрепления можно также использовать рифмовки, песенки. Во время третьего года обучения знакомство с предлогами продолжается в ходе освоения новой лексики.

Накопление лексического материала, введение новых грамматических структур позволяет в этот период обучения существенно расширить границы диалога. Любая лексика представляется в коммуникативном аспекте. Все животные, игрушки разговаривают, что на первоначальном этапе помогает детям не стесняться высказываться на английском языке, говоря как бы от имени игровых персонажей. По игровые ситуации обязательно должны имитировать реальные, чтобы впоследствии дети смогли употребить накопленный речевой материал в повседневной жизни.

Следующим этапом для расширения диалога-знакомства, начатого на первом году обучения, может стать использование сказочной ситуации или целого сюжета. Часть детей «превращается» в семью мышек, другие - в семью кошек, третьи - в семью птичек. Остальные дети приходят к ним в гости и начинают диалог-знакомство, который дополняется представлением членов семьи с использованием лексических структур из данных песенок:

Ch: Hello!

Mouse: Hello!

Ch: Who lives in the hole?

Mouse: This is my family! We live in a hole. This is my father.

Ch: Nice to meet you!

Father: Nice to meet you too.

Mouse: This is my mother.

Ch: Nice to meet you!

Mother: Nice to meet you too.

And so on.

2.В играх.

Например, после разучивания песенки «This is my family»), закрепление употребления структур из данной песенки можно провести в игре «Who lives in this house?» (Игра «Подбери пары» - пазлы: дети подбирают пары «животное-домик», где оно живет), если задание выполняется правильно, ребенку надевается маска животного. Далее ведущий (на первом этапе - учитель, затем - ребенок) задает каждому по очереди вопрос: «Do you live in a hole?» и получает ответ: «Yes, I do. I live in a hole».

Обыгрывание рассказа, стихотворения или песенки оживляет занятие, дает возможность прочно закрепить знание лексики и грамматических форм, необходимых для развития коммуникативных навыков.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок, происходит введение ее в диалоги, развитию которых на втором и третьем году обучения уделяется особое внимание. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая разговор. Для активизации умения детей задавать

вопросы друг другу можно использовать «волшебную палочку», которая «помогает» детям задавать вопросы: они передают «волшебную палочку» из рук в руки, задавая при этом вопросы и отвечая на них, искренне веря, что она помогает им.

Следующей особенностью развития языковых способностей детей старшего дошкольного возраста является развитие монологической речи. Дети учатся рассказывать о своих домашних животных, игрушках, членах семьи, описывать предметные картинки.

Для этого в работе используются разнообразные игры: словесные, дидактические, подвижные, музыкальные, пальчиковые, сюжетно-ролевые, игры-драматизации.

Для поддержания интереса у детей весь демонстрационный материал к ним надо подбирать и оформлять красочно, ярко. На каждом возрастном этапе идет усложнение игр, в ходе которых в ненавязчивой форме происходит отработка лексики и различных грамматических структур.

Дети-дошкольники во многом познают мир через движение. Здесь особую роль играют подвижные, музыкальные и пальчиковые игры, позволяющие в активной форме усвоить лексический материал, соотнося движение и слово.

Постепенное накопление лексики и развитие диалогической речи позволяют организовывать ролевые игры «Семья», «Магазин» и игры-драматизации по сказкам, которые знакомы детям на русском языке. Проведение этих игр проходит определенные этапы. Вначале воспитатель читает детям сказку с показом иллюстраций или используя разные виды театра. Затем детям предлагается назвать знакомые слова, услышанные ими в сказке. С наиболее продвинутыми детьми можно организовать обсуждение сказки по вопросам. После повторного чтения происходит распределение ролей: «Who is going to be a...?». Ребенка побуждают к полному ответу. Далее разучиваются сценки из сказок, затем идет показ сказки с использованием настольного театра, театра на фланелеграфе, и только после прочного усвоения всеми детьми содержания, происходит драматизация сказки, где дети сами, а не куклы, играют роли. При этом участники могут меняться ролями, чтобы каждый ребенок активно усвоил лексику сказки и мог адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики и используя их по мере возможности в бытовых ситуациях. Это такие сказки как: «A house in the wood», «Three little pigs», «Red Hen», «Snow White». Данные инсценировки можно использовать на утренниках и вечерах развлечений, дополняя подходящими по смыслу и выученными ранее стихами, рифмовками и песенками. Драматизация сказок позволяет активизировать речь ребенка на английском языке, используя ранее выученный лексический материал. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к языку.

Нельзя забывать про связь обучения английскому языку с другими предметами и видами деятельности в детском саду. Так, например, на занятиях по математике наряду с русским счетом можно употреблять английский. На занятиях по английскому языку использовать приемы развития творческого воображения. Для этого даются такие задания: «Дорисуй, на что это похоже и назови по-английски», «Раскрась и назови». Для развития памяти можно использовать дидактические игры: «Что пропало?», «Что изменилось?», для развития внимания: «Найди отличия», «Найди, где спрятались животные». Для развития умения преодолевать трудности можно использовать все игры с пазлами (разрезными картинками). В данном случае подготавливается раздаточный материал на каждого ребенка. Раздаточный материал объединяется по темам. Дети не только собирают картинки, но отвечают на вопросы по ним, составляют короткие описательные рассказы. Например, собрав разрезную картинку по теме «Транспорт», дети учатся составлять такие рассказы: «I see a car (I have got a car). The car is red and black. I like to go by car». На занятиях по ознакомлению с окружающим миром наряду с русскими названиями, например, животных, звучат и английские названия. При изучении темы «Мое тело» дети с помощью специальных стихотворений учатся называть части тела по-английски, знакомятся с их функциями (стихотворение «Can you talk? I can talk with my mouth»); учатся ухаживать и беречь свое здоровье, здесь просматривается связь с валеологией. Изучая тему «Транспорт», дети повторяют и правила дорожного движения на английском языке в стихотворной форме. Утренняя гимнастика проводится как на русском, так и на английском языке.

Таким образом, планировать деятельность надо комплексно, учитывая знания детей по английскому языку. В результате все виды учебной деятельности будут связаны между собой, будут дополнять друг друга, что благотворно скажется на знаниях детей и их подготовке к школе.

Программа второго года обучения состоит из следующих частей:

1. Работа над автоматизацией произношения звуков и слов, интонационным и ритмическим оформлением речи.
2. Изучение лексики по темам «Здравствуйте, это я », «Я иду гулять », «Животные», «Игрушки», «Цвет», «Семья», «Продукты, посуда», счет до 12.
3. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации и монологических высказываниях.
4. Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.
5. Заучивание детьми песенок и стихотворений.

Второй год обучения (5-7 лет)

Звуковая культура речи:

На втором году обучения проводится закрепление отдельных звуков и корректировка произношения детей, идет работа над дикцией.

1. Работа над гласными фонемами.
2. Работа над согласными фонемами.
3. Интонация повелительных предложений.
4. Интонация общих вопросов.
5. Интонация повествовательных предложений.
6. Интонация в стихах-рифмовках, считалках.

Формирование словарного запаса:

1. Глаголы по теме «Я иду гулять »: прыгать, бегать, плавать, ходить, летать, хлопать, танцевать, трогать, скакать, лазить, топать, кататься на коньках, кататься на лыжах.
2. Существительные по теме «Животные» (расширение словаря предыдущего года обучения): крыса, птица, курица, цыпленок, коза, гусь, рыба, тигр, лев, зебра, жираф, крокодил, змея, слон;
3. Глаголы: иметь, мочь.
4. Существительные по теме «Семья»: мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя; глаголы: иметь, любить.
5. Существительные по теме «Игрушки» (расширение словаря предыдущего года обучения): барабан, флаг, дудочка, лодка, самолет, стол, скакалка, робот, игрушка, игрушки-зверюшки; глаголы: положить, дать, нравиться, играть, скакать, брать.
6. Существительные по теме «Продукты, еда»: хлеб, масло, мед, вода, капуста, морковь, конфеты, пирожки, мороженое, сок, яблоко, апельсин, мясо, суп, кофе, молоко, чай, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож.
7. Прилагательные: коричневый, оранжевый, фиолетовый, серый, большой, маленький, домашний, дикий.
8. Местоимения: я, ты, мой, она, он.
9. Вопросительные слова: что, сколько, где.
10. Числительные: шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать.
11. Модели предложений: «Я могу прыгать»; «Мне нравится бегать»; «У меня есть кошка. Моя кошка белая. Моя кошка может прыгать»; «У меня есть мама. Мою маму зовут Таня. Я люблю мою маму»; «Моя кукла на столе»; «Я рад тебя видеть»; «Сколько тебе лет? Мне - пять».

Грамматический материал:

1. Повествовательные предложения.
2. Общие вопросы.
3. Введение множественного числа существительных.
4. Полные и краткие ответы на вопросы.
5. Сочетание числительных с существительным.
6. Введение модального глагола «мочь».

Связная речь:

1. Ответы на общие и специальные вопросы.
2. Выполнение и подача команд по теме «Я иду гулять».
3. Составление коротких рассказов по картинке, об игрушке.
4. Умение вести короткие диалоги.
5. Умение рассказать о себе и своей семье.

Разучивание стихов и песен на английском языке и выступление с ними на утренниках и концертах.
Активизация знаний и умений в театрализованных играх.

В результате второго года обучения ребенок должен активно владеть:

- 1.Лексикой по темам: «Sport», «Animals», «My toys», «Colour», «My family», «Meals».
- 2.Умением правильно отвечать на вопросы: «Have you got a family?», «How old are you?», «What is your mother's name?», “What can you do?” «Can a dog swim?», «What colour is the cat?», «What do you like to eat?».
- 3.Умением правильно строить повествовательные предложения: «I've got a family», «I am five», «My mother's name is...», «A dog can swim», «The cat is black», «I like to run», “I like to eat meat”.
- 4.Умением задать вопросы: «What's your name?», «How are you?»; «Have you a cat?».
- 5.Умением подавать команды по теме «Sport».
- 6.Знанием песенок и стихов-рифмовок на английском языке.
- 7.Умением считать до 12.
- 8.Умением вести диалог.
- 9.Умением рассказать о себе, своей семье, домашних животных.
- 10.Умением провести утреннюю зарядку под рифмовку.
- 11.Играть в игры на английском языке.

Проектирование образовательного процесса.

Учебно-тематический план.

месяц	Тематическое содержание	Лексико-грамматический материал	Стихи, песни, рифмовки	Игры, игровые ситуации
октябрь	Здравствуйте, это я	1)Формулы приветствия: Good afternoon, good mo, good bye. How do you do? I am My name is... How are you? How old are you? Who are you? Are youa boy? Yes.I am a boy.My name is.. 2) My body. Название частей тела. 3)Повторение темы «Toys» What is it? 4)Глаголы(движения)	Стихи «Good morning» «Hello!Hello!» « 10 little fingers» Песня» What is your name?» Песня”Head and shoulders” Песня“Put your finger on your head”	Игра :«Are you Tom?» “What is your name?” “Touch your...” “Show me your..” Игровые упражнения: “Знакомство” “Встреча друзей” “How many noses have you got”
ноябрь	Домашние животные Дикие животные	Лексика по теме «Животные» I have got... I see... This is..... The cat is ...white. The dog is...black Счет до 10 Big-little	Стихи «I’v got a horse.I’v got a dog.I’v got a cow. I am playing now» “The frog is green..” Песни	«Какое животное пропало» «Какое животное я задумала?» «Дрессировщик» «Магазин игрушек» «Кто у тебя есть?»

			<p>“What have you got?” ”Ba-ba, black sheep...”</p>	<p>«Кто здесь лишний?» «Разукрась животное»-“My cat is black” “Какой цвет тебе нравится?”</p>
декабрь	Моя семья	<p>Лексика “mother, father, sister, brother, grandma, grandpa, son, daughter” I have got.... I see.....</p>	<p>Песни: «Happy birthday to you»; “My dear, dear Mummy”; стихи:”I love my mother”, “I am a girl.a little one.I like to play.I like to run.</p>	<p>Игры: »Кого ты видишь на картинке?» Игра «Nick and Andy» « Turnip»</p>
январь	Мы идем гулять.Sport	<p>Название цветов: red, orange, yellow, black и др. Названия действий: run, jump.... I run. I jump. I swim. I play... I like to run I can jump “Sports and games”(play football, Play tennis, ride a bike, skate, ski Can you ski?- Yes. I can. (No,I can't)</p>	<p>Песни: «This is the way we wash our hands»; “What a long train it is today”; “Red and yellow, green and blue” Стих-ние : I like to play I like to jump I like to run. It's fun !</p>	<p>«Какой цвет пропал ?» «Что бывает желтое?-What is yellow»,”Диалог цветов» Чтение пиктограмм. Игра :»Snowman»</p>
февраль	Времена года			
март	Еда.Продукты	<p>“Meals” I like to eat (bread, sausage, cheese, cake, ice cream) Do you like cheese?- Yes. I do. /No. I don't. Счет до 10.Повторение цветов. Напитки: juice, tea ,water... I like to drink.... Посуда:a plate, a cup, a tea-pot, a spoon, a fork.... Give me ,please... Take, please.... What do you like ? Where is a cup? It is on the table (предлоги on, in)</p>	<p>Песня :”Help your mother lay the table, put a knife, a fork and spoon...” стихи : “I like milk and bread,-says little Fred...”; “Give me some honey,-says the bear...”; “1,2,3 let me see. Who likes coffee, who likes tea...” Считалка «One potato, two potatoes...»</p>	<p>Игры: « В кафе», »Магазин». Разыгрывание стихотворений. Игра «Nick and Andy» Игра «Let's lay the table» Игра» Съедобное-несъедобное» «Что отсутствует в сервировке стола», «Угадай, что я люблю есть (пить)»</p>
апрель	Посуда			

май	Повторение	Повторение и закрепление словаря, речевых оборотов. Составление коротких рассказов и диалогов о себе, о семье, используя знакомую лексику и образец педагога ; закрепление словаря в подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых играх и бытовых ситуациях	повторение	Игры и игровые упражнения с использованием знакомых стихов, песенок, рифмовок
-----	------------	--	------------	---

Поурочное планирование.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с октября по май. Длительность - 30 минут. Обучение проводится в устной форме. Весь материал объединяется в тематические блоки. План работы варьируется в зависимости от уровня общего психического развития детей (памяти, внимания), от уровня развития речевых навыков и умений, от индивидуальных особенностей развития детей.

Раздел	Название темы	Количество занятий	Проверка ЗУН	ИКТ	Знакомство с англ. сказками и стихами
Unit 1	Revision Повторение «Здравствуйте, это я!»	Lesson 1-8		Презентации «Путешествие в английский язык», «Поездка в Лондон», «Знакомство», «Глаголы движения»	Знакомство с английскими народными сказками
Unit 2	“Animals” «Животные»	Lesson 9-18	Тест “who is missing?”	«Мои первые слова», «Животные»	«Почему у птиц разноцветные перышки?»
Unit 3	«Предлоги» «Множественное число существительных»	Lesson 19-20	Промежуточная диагностика	«Мои первые слова»	«Башмачки»
Unit 4	“Wild animals”	Lesson 21-29			
Unit 5	“Animals” Revision	Lesson 30-32	Промежуточная диагностика Тест “who is missing?”		«Мальчик Том»
Unit 6	“My family” «Моя семья»	Lesson 33-41		Презентация «Семья», «Мои первые слова»	

Unit 7	“The seasons” “Времена года”	Lesson 41-47		Разучивание песен с ИКТ	Знакомство с английскими народными сказками
Unit 8	“ Мы идем гулять”	Lesson 48-52	Промежуточная диагностика «What can you do?»	«Мои первые слова»	
Unit 9	“Еда.Продукты” «Meals»	Lesson 52 -67	Промежуточная диагностика”What do you like ?”	«Мои первые слова»	
Unit 10	Revision	Lesson 67-72	Повторение и закрепление словаря, речевых оборотов.Составление коротких рассказов и и диалогов о себе , о семье, используя знакомую лексику и образец педагога. Итоговая диагностика. Обобщающее занятие		

Информационно-методическое обеспечение программы.

- 1.Е.И.Негнєвицкая ,Г.М. Андрєчникова «Английский язык в детском саду», Москва , 1988
- 2.И.А.Шишкова,М.Е.Вєрбовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, Москва, 2009.(руководство для преподавателей и родителей)
- 3.И.А.Шишкова,М.Е.Вєрбовская «Английский для малышей», под редакцией Н.А.Бонк (игры, сценки, песенки).
- 4.И.Н Вєрєщєгина ,Т.А. Притыкина «Книга для учителя к учебнику английского языка для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка ,лицеев, гимназий и старших групп детских садов», Москва, 1998 г.
- 5.Е.И.Негнєвицкая,З.Н.Никитєнко,Е А. Ленская «Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений», Москва , 1994 г.
- 6.Т.В.Зємченкова «Английский для дошкольников» ,Москва, 2008 г.
- 7.М.Д.Астафьева «Праздники для детей, изучающих английский язык», Москва, 2006 г.
- 8.Е.М.Гурвич «We play. Learn and read»Москва , 1996 г.
- 9.«Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет» М.Л. Филина, Волгоград,2015 г.
- 10.Программа В.Н. Мещєряковой «I love ENGLISH» («I can speak»-1 ступень комплекта пособий) Казань, 2013 г.

11. И.А. Захарченко «700 английских рифмовок», Москва, 1999 г.
12. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама. 2006 г.
13. Лингафонный курс «English for baby» Валеева А.Ф., Сидоров В.В.
14. Лингафонный курс «Английский для малышей» И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, 2006 г.
15. Лингафонный курс «Английский для самых маленьких» И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, 2006 г.
16. Комплект пособий «I love ENGLISH» (аудиокурсы, книга для учителя, наглядные пособия).

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

ИЗДАНО
74 Лист 06

И.М.Тареева

